

# Charte du Réseau Education Pyrénées vivantes

## PREAMBULE

*Les acteurs pyrénéens de l'éducation à l'environnement, français et espagnols, considérant*

- *la diversité et la fragilité des richesses patrimoniales des Pyrénées,*
- *l'évolution des pratiques sociales et des modes de développement,*
- *la nécessité de renforcer la prise de conscience et l'éducation des populations concernées,*
- *le fait qu'ils agissent jusqu'à maintenant de façon isolée sur les mêmes problématiques,*
- *l'intérêt à travailler en réseau pour renforcer la qualité et la portée de leurs projets,*

*ont souhaité se regrouper et affirmer leurs principes et leurs compétences en matière d'éducation à l'environnement.*

*Cette charte élaborée collectivement présente :*

- *d'une part, une conception de l'éducation à l'environnement, des objectifs et des méthodes de mise en œuvre afin de promouvoir une véritable culture de l'environnement pyrénéen pour un développement durable,*
- *et d'autre part, décline les modes de fonctionnement et les actions envisagées dans le cadre du réseau Education Pyrénées Vivantes.*

*Toutes les structures signataires s'engagent à mettre en œuvre les principes de cette charte, à participer au réseau Education Pyrénées Vivantes et à promouvoir les valeurs et les méthodes inscrites dans la charte.*

## INTRODUCTION

### **Notre environnement est à la fois :**

- le lieu de notre développement social, économique et culturel,
- un espace à vocations multiples à vivre avec d'autres usagers,
- un patrimoine doté de ressources, plus ou moins renouvelables,
- un milieu de vie complexe où interagit une multitude d'espèces,
- une infime mais inestimable part de l'environnement mondial.

Les enjeux qui s'y rapportent sont donc multiples, parfois antagonistes.

A présent, les progrès techniques et les actions de l'homme confèrent une responsabilité collective et individuelle majeure pour la pérennisation de la qualité de son environnement.

Ainsi, dans l'optique d'un développement durable, les rapports que nous entretenons avec notre environnement ne peuvent se limiter à des attitudes de simples consommateurs ou à des approches comptables ou purement techniques.

Ce lieu de développement, ce creuset culturel, ce patrimoine, ce milieu de vie riche en ressources ne peut pas seulement être traité par des méthodes correctives basées sur des technologies adaptées. On doit lui appliquer un principe clef : le principe de précaution permettant une anticipation des conséquences possibles de nos actes.

Des changements profonds dans nos comportements doivent s'opérer afin qu'une nouvelle culture se construise dans la recherche permanente d'un équilibre et de synergies entre les enjeux écologiques, culturels, sociaux et économiques. L'éducation à l'environnement doit contribuer à créer cette nouvelle culture.

Dans les Pyrénées, des personnes et des structures issues des mouvements d'éducation populaire et de protection de la nature œuvrent depuis plus de trente ans dans ce sens. De 1997 à 2003, des acteurs de l'éducation à l'environnement se sont regroupés sur le versant français pour former le premier réseau d'éducation à l'environnement des Pyrénées : le réseau Education Conservation Casseur d'os ayant eu pour vocation d'appréhender la conservation des espaces montagnards au travers d'une espèce menacée : le Gypaète barbu.

Forts de cette expérience et conscients de l'impérieuse nécessité qu'une éducation à l'environnement doit reposer sur les mêmes valeurs pour un même massif, les membres de ce réseau ont souhaité donner une dimension transfrontalière à leurs actions en initiant un réseau d'éducation à l'environnement « réseau Education Pyrénées Vivantes » avec leurs homologues espagnols grâce au soutien du programme Interreg III A Pyrénées Vivantes.

# UNE CONSCIENCE TRANSFRONTIERE DES PYRENEES

- *Un milieu naturel particulièrement riche*

La chaîne des Pyrénées possède une grande variété de substrats, de paysages et de microclimats. Les espèces vivantes y sont très nombreuses (3500) ; certaines non encore recensées ; d'autres en voie de disparition. Près de 200 espèces ou sous-espèces sont endémiques au massif.

La diversité et la répartition des espèces et des biotopes qu'elles occupent sont le fruit d'un isolement de plusieurs millions d'années et d'une conjonction de facteurs géographiques, géologiques, et paléoclimatiques.

Aujourd'hui, le statut de conservation de cette diversité dépend des conditions naturelles et anthropiques présentes sur le massif.

- *Des cultures proches historiquement liées*

Depuis très longtemps, à l'image de bons nombres d'espèces végétales ou animales, les liens culturels s'expriment volontiers sur tout le massif, le long de plusieurs axes nord / sud en dépit des règles administratives.

De la Méditerranée à l'Atlantique, les vallées du massif, pourtant toutes différentes, se retrouvent dans un même creuset culturel montagnard où le développement économique a longtemps reposé sur une utilisation traditionnelle des ressources naturelles : bois, eau, minerais..., associé à un élevage extensif transhumant. Aujourd'hui des changements notables ont amené 70% de l'économie pyrénéenne à dépendre du secteur touristique.

- *Des enjeux à l'échelle du massif*

Considérées tantôt comme un trait d'union, tantôt comme une barrière entre l'Europe continentale et la presque île ibérique voire l'Afrique, les Pyrénées sont aujourd'hui le siège d'enjeux dépassant largement les frontières nationales. La construction européenne indique clairement que tout projet actuel ou à venir concernant un massif frontalier (et donc le nôtre) a d'emblée une vocation rayonnante dépassant largement les seuls intérêts des états, des régions et des populations locales.

**Cette conscience commune du massif pyrénéen**, de cette identité à la fois unique et partagée dans ses dimensions naturelles et humaines justifie à elle seule la démarche de réseau.

Le réseau Education Pyrénées Vivantes est donc le support vivant et ambitieux de cette conscience. Sa vocation éducative et populaire s'ancre dans les références pédagogiques, les savoir-faire et l'expérience de ses membres.

# EDUCATION ENVIRONNEMENT : QUELLES SONT NOS VALEURS ?

L'éducation à l'environnement est un moyen pour une éducation de l'individu. Elle est de la responsabilité de tous (états, collectivités, associations, populations...).

Elle concerne aussi bien les adultes que les enfants dans toutes leurs situations de vie (vie professionnelle, sociale ou familiale).

- ***Une relation particulière à l'environnement***

L'environnement est le support éducatif de l'éducation à l'environnement. Il est le milieu de vie complexe et limité de l'individu qui permet :

- de découvrir
- de s'émerveiller
- d'aiguiser son esprit critique
- de se situer et de prendre position pour pouvoir agir.

Les Pyrénées offrent en ce sens de multiples possibilités d'action éducative.

L'éducation à l'environnement doit permettre « d'acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la présentation et à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement. » (UNESCO 1977).

La spécificité et la fragilité des richesses naturelles du massif et les futurs projets le concernant nécessitent une prise de conscience rapide et collective.

- ***Pour des citoyens concernés, responsables, capables de comprendre tous les enjeux d'un territoire, capables d'agir.***

L'éducation à l'environnement vise le développement de l'individu de telle manière qu'il puisse raisonner et décider librement en prenant en compte les conséquences de ses choix ici et ailleurs, sur le présent et sur l'avenir.

Elle tend à former des acteurs de leurs territoires, prêts à s'investir pour un modèle de société équitable, solidaire et basé sur un développement durable. S'impliquer dans le développement des vallées pyrénéennes, c'est reconnaître que celui-ci dépend de chaque être pensant et agissant.

- ***Vers une conscience pyrénéenne conduisant à une conscience planétaire***

Nos actes, à présent renforcés par les effets de la mondialisation, ont des conséquences sur des personnes et des environnements situés sur une autre partie du massif ou sur une autre partie du globe. L'éducation à l'environnement tend à faire prendre conscience que les territoires dans lesquels nous évoluons sont constitutifs d'ensembles plus vastes reliés entre eux. Le massif des Pyrénées est un exemple de territoire global cohérent. Cette prise de conscience sur un territoire donné peut alors se transposer soit à un territoire plus vaste soit à un territoire ayant des caractéristiques différentes. Cette éducation « au local » devient une éducation « au global » qui développe une conscience citoyenne d'appartenance au monde.

## NOS PRINCIPES, NOS METHODES

Il existe de très nombreuses voies pour l'éducation à l'environnement. Celle que nous préconisons est de tendre à la mise en place de projets définis par :

- **Une inscription et une construction dans le temps**  
Un projet d'éducation demande du temps. L'acquisition de savoirs mais plus encore celles de compétences et de comportements nécessitent de s'inscrire dans un moyen ou long terme. Ainsi le temps devient un allié et non une contrainte.
- **Une pratique de terrain :**  
L'éducation à l'environnement doit être en prise directe avec le support éducatif que constituent les milieux naturels, le tissu social et économique, l'environnement au sens large, le réel. Il n'y a pas d'éducation à l'environnement sans une rencontre réelle et émotionnelle avec cet environnement.
- **Un travail de groupe et des partenariats : la coopération**  
Eduquer à l'environnement, c'est partager avec l'autre et bâtir en groupe une action, un projet. Une action d'éducation à l'environnement implique une élaboration, une gestion et une évaluation collective qui associent divers acteurs du territoire.
- **Une pratique du débat :**  
Echanger, se confronter, argumenter, créer une culture du dialogue et de remise en question, d'écoute, de respect de la parole et de l'idée de l'autre sont indispensables à tout projet d'éducation à l'environnement.
- **De la créativité**  
Risquer, innover, ne pas se limiter...
- **Une acuité à la communication**  
Le « faire savoir » à l'extérieur de la sphère des acteurs du projet est une composante importante de tout projet.
- **Un travail rigoureux d'évaluation**  
L'évaluation doit être un souci permanent pour tout acteur du réseau. C'est une composante essentielle dans la démarche éducative proposée par le réseau Education Pyrénées Vivantes.

La mise en œuvre de ces principes passe par une dimension éducative riche d'un outil largement éprouvé au sein des équipes d'animation du réseau : celui de la **pédagogie de projet**. Cette méthode participative se traduit par des actions concrètes s'appuyant sur les problématiques et les compétences locales des territoires. L'alternance d'approches pédagogiques (sensorielle, ludique, scientifique, systémique, artistique, imaginaire...) permet d'atteindre un large panel de sensibilités. Le développement de tels projets rend les participants acteurs de leurs apprentissages et a pour objectif l'adoption de comportements respectueux, responsables et solidaires au niveau individuel et collectif.

# OBJECTIFS DU RESEAU EDUCATION PYRENEES VIVANTES

L'objet général du réseau Education Pyrénées Vivantes est de faire émerger et de promouvoir sur l'ensemble du massif des Pyrénées, une culture de l'éducation à l'environnement pyrénéen pour un développement durable. Cet objet se décline en trois objectifs particuliers :

- **Construire, partager et promouvoir un langage commun**

Construire entre acteurs franco-espagnols de l'éducation à l'environnement des Pyrénées un langage commun qui précise nos partis pris pédagogiques et notre relation à l'environnement est le premier objectif du réseau Education Pyrénées Vivantes. Le réseau Education Pyrénées Vivantes a pour mission de faire émerger ce langage et de le faire vivre. Ces valeurs et ces principes communs sont en perpétuelle évolution, alimentés par nos pratiques et la diversité de nos origines et de nos cultures. Le réseau aura à cœur de promouvoir ces principes auprès des pouvoirs publics comme auprès de la société civile.

Cette charte, premier résultat de ce partage, est le témoignage de nos volontés respectives et une photographie de l'état de nos connaissances, de nos convictions, de nos rapprochements. Elle nous permet d'engager sereinement des projets concrets sur des bases partagées. Elle peut être amenée à évoluer pour s'étoffer.

- **Mieux se connaître et encourager les échanges pour mutualiser les ressources**

Sur l'ensemble du massif des Pyrénées, des actions d'éducation à l'environnement sont quotidiennement engagées. Mobilisés sur leur territoire, les initiateurs de ces actions sont souvent isolés. Le réseau Education Pyrénées Vivantes est un outil destiné à créer des moyens d'échanges, de rencontres, à fluidifier les relations, à renforcer les liens afin de partager les expériences, les savoir-faire et les savoir être pour accroître la qualité de nos actions.

- **Favoriser le développement de l'éducation à l'environnement par des actions d'éducation à la biodiversité pyrénéenne.**

La biodiversité pyrénéenne est une richesse du patrimoine pyrénéen aujourd'hui menacée. Le réseau Education Pyrénées Vivantes a pour vocation de créer des actions d'éducation, de sensibilisation et de formation ainsi que des outils pédagogiques autour de la conservation de ce patrimoine.

# QU'EST-CE QUE LE RESEAU ?

## PHILOSOPHIE

Le réseau Education Pyrénées Vivantes est un outil de partage, de mutualisation, d'incitation. Il n'a pas vocation à se substituer à ses membres pour quelque action que ce soit.

Il est :

- un lien, un moyen de dialogue, d'échanges, pour une communication fluide entre les acteurs de l'éducation à l'environnement des Pyrénées,
- un catalyseur pour la réalisation des projets communs,
- une ressource sur les projets en cours,
- une vitrine pour présenter les actions réalisées,
- un outil financier pour les rencontres, les formations, les projets pédagogiques, les outils,

La dynamique d'échange du réseau s'appuie en priorité sur **des rencontres directes** entre les membres du réseau.

A l'instar de ce qui est préconisé pour la mise en œuvre de projets d'éducation, le fonctionnement du réseau Education Pyrénées Vivantes est basé sur deux principes fondamentaux : Une participation active des acteurs du projet et des prises de décisions collégiales.

- **Faire ensemble, participer, être acteur**

Chaque membre s'engage à prendre part aux travaux et aux réflexions du réseau, à faire part de ses expériences, de ses réussites, de ses échecs dans le domaine de l'éducation à l'environnement et à mener des projets. Sans participation active de ses membres, le réseau n'existe pas.

- **Décider ensemble**

Les orientations et les actions du réseau sont définies collectivement lors des rencontres communes. Les actions et les moyens prévus dans le cadre du programme Interreg Pyrénées Vivantes permettent de financer tout ou partie des actions envisagées.

## ANIMATION

Un comité de pilotage constitué de la DGA, de la LPO, de la FCQ et de quatre autres membres du réseau (deux français et deux espagnols) est constitué. Il permet d'arbitrer et de faciliter les prises de décisions.

L'animation du réseau est assurée par une équipe de deux personnes issues de la FCQ et de la LPO, opérateurs techniques du programme Interreg Pyrénées Vivantes. Le rôle de cette équipe est :

- d'améliorer la cohérence et la complémentarité des actions engagées, tant géographiques que thématiques,
- de dynamiser les échanges de pratiques et de connaissances ainsi que la réalisation de projets,
- d'organiser les rencontres en relation avec les membres du réseau et d'assurer le secrétariat du réseau.

## **PARTICIPANTS**

Le réseau Education Pyrénées Vivantes est ouvert à toutes personnes ou structures volontaires (entreprises, associations, collectivités, services de l'état...) qui développent des activités d'éducation à l'environnement pour sensibiliser les publics à la biodiversité pyrénéenne et qui manifestent leur désir de participer en ratifiant la charte et en apportant la preuve, le cas échéant, qu'ils sont en conformité avec les principes de celle-ci. La mission d'éducation à l'environnement doit être une composante essentielle des statuts de l'organisme adhérant au réseau.

Leurs compétences les mettent en capacité de jouer un rôle d'initiateur, de médiateur voire de formateur dans la conception et la mise en œuvre de projets.

Intégrer le réseau doit donc être un engagement fort. Les organismes postulants devront transmettre une déclaration d'intention ratifiant la charte et une copie de leurs statuts à l'équipe d'animation du programme Pyrénées Vivantes.

## LES ACTIONS DU RESEAU

Pour répondre aux objectifs du réseau, plusieurs actions concrètes sont développées sans frontières, tout au long de la chaîne des Pyrénées.

- **Des échanges, des rencontres, des liens**

Deux réunions pour tous les membres du réseau sont programmées chaque année. Elles sont organisées alternativement de part et d'autre de la frontière par l'équipe d'animation soutenue par des membres du réseau. L'objet de ces rencontres est de consolider les liens entre les membres du réseau en partageant des réflexions sur les pratiques éducatives et en initiant des projets pédagogiques (programmes, outils formation...). Ces rencontres sont aussi un creuset pour une recherche et une innovation en éducation à l'environnement. Des rencontres locales ou thématiques les complètent.

D'autres outils sont développés pour accroître les échanges et le niveau d'information de chaque membre du réseau (site internet, lettre de liaison, base de données...). Le contenu de ces outils est alimenté par les membres du réseau.

- **Des outils sélectionnés, adaptés ou créés et évalués ensemble**

Quelques outils pédagogiques correspondant aux principes et aux thèmes du réseau existent au sein de chaque structure. Le réseau Education Pyrénées Vivantes a vocation à les porter à la connaissance de tous et le cas échéant à les adapter au contexte linguistique et culturel de chacun.

Le réseau Education Pyrénées Vivantes a également pour vocation d'initier des créations collectives d'outils pédagogiques complémentaires.

- **Des projets transfrontaliers d'éducation conçus et animés**

Le réseau favorise l'émergence de projets pédagogiques autour de la biodiversité pyrénéenne selon les principes généraux de la charte et les critères ci-après. Tous ces projets doivent avoir un caractère transfrontalier (rencontres, jumelages, échanges épistolaires, échanges courriels...etc...).

### Publics ciblés

Les enfants des établissements scolaires et les populations et acteurs locaux sont les publics prioritaires des projets de sensibilisation ou d'éducation.

### Démarche générale

La diversité des structures membres du réseau implique une grande variété des méthodes d'animation. Cette hétérogénéité est aussi une des richesses du réseau.

Aucun projet formaté ne sera délivré ex-abrupto. Tous sont à construire avec le groupe auquel s'adresse le projet en respectant les étapes clefs suivantes : Faire émerger la connaissance existante parmi le groupe, aiguïser la curiosité, comprendre, agir, valoriser, évaluer.

Ces approches locales actives et participatives sont toutes basées sur un travail pluridisciplinaire et interdisciplinaire qui répond à trois types d'objectifs centrés sur le public considéré :

- \* **Objectifs sensoriels**

*Favoriser l'émerveillement, le plaisir de la découverte*

*Développer le sens de l'observation, la curiosité, enrichir par l'approche sensorielle des milieux naturels*

*Développer l'approche artistique et sensorielle*

- \* **Objectifs notionnels**

*Connaître les espèces et le milieu montagnard (biologie, écologie, activités, histoire)*

*Prendre conscience de la relation espèce/milieu et de la relation homme/milieu/espèce (gestion de l'espace).*

*Acquérir les notions de bioindicateur, de biodiversité, de chaîne alimentaire, de patrimoine naturel, de développement durable*

- \* **Objectifs comportementaux**

*Etre capable de travailler en groupe (respect et tolérance)*

*Développer son sens critique et d'analyse rationnelle (approche systémique, utilisation de références)*

*Enrichir ses capacités d'expression*

*Amener l'acteur du projet à la pratique du terrain*

*Prendre conscience de la capacité et de la responsabilité de chacun pour une meilleure gestion des milieux*

*Amener vers l'écocitoyenneté*

*Amener à un transfert de comportements pour d'autres milieux, d'autres espèces*

### Thèmes pouvant être abordés

- L'évolution de la biodiversité et ses conséquences
- Les valeurs de la biodiversité : ressources économiques, bien culturel, rôle écologique...
- Les espèces emblématiques : un moyen d'aborder un habitat
- L'eau en montagne et la biodiversité
- Les paysages et leurs évolutions
- La biodiversité et l'impact des activités humaines (pastoralisme, foresterie, activités de loisirs, chasse,...)

### Zone d'intervention

L'aire d'intervention des membres du réseau dépasse largement le périmètre des Pyrénées. Toutefois dans le cadre de ce réseau, une priorité sera donnée aux vallées de la zone de montagne du massif des Pyrénées. Le piémont sera ensuite considéré.

#### • **Quelques pistes de formation explorées**

Toutes les rencontres du réseau sont conçues de telle manière à ce qu'elles soient des temps de co-formation pour les participants. En outre, des sessions de formation sont proposées aux membres du réseau sur la pédagogie et le patrimoine pyrénéen. Les compétences des structures membres du réseau sont valorisées autant que possible lors de ces stages.

#### • **Une sensibilisation des médias autour des actions mises en œuvre**

Le réseau Education Pyrénées Vivantes souhaite accroître le niveau d'information relatif aux projets mis en œuvre. Il est une caisse de résonance. Tout projet développé par l'équipe d'animation ou par les membres du réseau doit être l'objet d'une couverture médiatique anticipée et organisée par les auteurs du projet.

#### • **Des démarches d'évaluation adaptées**

L'évaluation est un moyen de remise en question, d'adaptation, de vérification, d'amélioration. Elle se fait en référence à des objectifs clairement énoncés. C'est ainsi que l'on distingue deux niveaux d'évaluation dans le cadre des activités du réseau :

- L'une concerne le fonctionnement du réseau : Au regard des objectifs du réseau, l'implication des membres dans toutes les actions mises en œuvre, l'animation et les productions sont trois composantes importantes à évaluer.
- L'autre concerne les actions pédagogiques menées. Ainsi trois regards sont nécessaires à prendre en compte : L'un du public à qui a été destiné le projet ou l'outil, l'autre des partenaires du projet enfin le troisième porté par l'acteur du réseau, animateur du projet (auto-évaluation).

Toutes ces démarches d'évaluation doivent intégrer une dimension quantitative et qualitative. Les méthodes et les outils nécessaires pour évaluer ces critères sont construits et testés par les membres du réseau.